

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
протокол от 19.05.2025 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная

Объем: в засчетных единицах: 2 з.е.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Инюкин А.Ф.

Ассистент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Манукало А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|---|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Экономический факультет | Председатель методической комиссии/совета | Толмачев А.В. | Согласовано | 12.05.2025, № 14 |
| 2 | | Руководитель образовательной программы | Калитко С.А. | Согласовано | 12.05.2025 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об экономических отношениях и закономерностях взаимодействия общества и природы в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение знаний о способах, видах расчета экологического ущерба и экологических рисков для окружающей среды;
- Развитие умений использовать методик расчетов экологического ущерба, рисков, видов экологических платежей для предоставления отчетности по природопользовательской деятельности;
- Развитие навыков анализа результатов обобщённых данных экономических расчетов, формирования отчетности об экологическом состоянии территорий и прогноза ее состояния.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способность осуществлять сбор, мониторинг, обработку данных для проведения расчетов и анализа экономических показателей и результатов деятельности организации

ПК-1.9 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов

Знать:

ПК-1.9/Зн1 Методику проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов по экономике природопользования

Уметь:

ПК-1.9/Ум1 Проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов по экономике природопользования

Владеть:

ПК-1.9/Нв1 Проведение расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов по экономике природопользования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика природопользования» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) (3ЕГ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Зачет (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------|--------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 72 | 2 | 51 | 1 | | 18 | 32 | 21 |
| Всего | 72 | 2 | 51 | 1 | | 18 | 32 | 21 |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) (3ЕГ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Зачет (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------|
| Третий семестр | 72 | 2 | 15 | 1 | | 6 | 8 | 57 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 15 | 1 | | 6 | 8 | 57 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Задачи и научные основы рационального природопользования и охраны окружающей среды | 12 | | 4 | 4 | 4 | ПК-1.9 |
| Тема 1.1. Понятие природопользования, его эколого-экономическая сущность, составные части | 6 | | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|----------|----------|----------|--------|
| Тема 1.2. Предмет, задачи и место экономики природопользования в системе экономических и других наук | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Социально-эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов | 16 | | 4 | 8 | 4 | ПК-1.9 |
| Тема 2.1. Понятие социально-эколого-экономической эффективности воспроизводства и охраны природных ресурсов | 8 | | 2 | 4 | 2 | |
| Тема 2.2. Социальный, экологический и экономический эффекты, методика их расчета | 8 | | 2 | 4 | 2 | |
| Раздел 3. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов | 8 | | 2 | 4 | 2 | ПК-1.9 |
| Тема 3.1. Понятие и основные направления капитальных вложений в природоохранную деятельность. Источники финансирования природоохранной деятельности. Показатели и методика определения экономической эффективности капитальных вложений в охрану и рациональное использование природных ресурсов | 8 | | 2 | 4 | 2 | |
| Раздел 4. Экономика рационального использования и охраны земельных ресурсов | 10 | | 2 | 4 | 4 | ПК-1.9 |
| Тема 4.1. Состав и значение земельных ресурсов в системе природопользования. Показатели состояния и охраны земельных ресурсов. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия | 5 | | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 4.2. Методика определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель | 5 | | 1 | 2 | 2 | |
| Раздел 5. Эколого-экономическая оценка охраны и рационального использования и охраны водных ресурсов | 10 | | 2 | 4 | 4 | ПК-1.9 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Тема 5.1. Состав и значение водных ресурсов в системе природопользования. Показатели использования и загрязнения водных ресурсов | 5 | | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 5.2. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны водных ресурсов | 5 | | 1 | 2 | 2 | |
| Раздел 6. Экономика рационального использования и охраны воздушных ресурсов | 8 | | 2 | 4 | 2 | ПК-1.9 |
| Тема 6.1. Качество воздушного бассейна. Показатели использования и состояния воздушных ресурсов. Показатели и методика определения эффективности мероприятий по охране воздушных ресурсов | 8 | | 2 | 4 | 2 | |
| Раздел 7. Эколого-экономическая оценка использования и охраны лесных ресурсов | 7 | | 2 | 4 | 1 | ПК-1.9 |
| Тема 7.1. Состав, показатели состояния и охраны лесных ресурсов. Система платежей за пользование лесными ресурсами. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов | 7 | | 2 | 4 | 1 | |
| Раздел 8. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | ПК-1.9 |
| Тема 8.1. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 18 | 32 | 21 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|----------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|----|--------|
| Раздел 1. Задачи и научные основы рационального природопользования и охраны окружающей среды | 13 | | 2 | 1 | 10 | ПК-1.9 |
| Тема 1.1. Понятие природопользования, его эколого-экономическая сущность, составные части | 6 | | 1 | 1 | 4 | |
| Тема 1.2. Предмет, задачи и место экономики природопользования в системе экономических и других наук | 7 | | 1 | | 6 | |
| Раздел 2. Социально-эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов | 16 | | 1 | 1 | 14 | ПК-1.9 |
| Тема 2.1. Понятие социально-эколого-экономической эффективности воспроизводства и охраны природных ресурсов | 9 | | 1 | 1 | 7 | |
| Тема 2.2. Социальный, экологический и экономический эффекты, методика их расчета | 7 | | | | 7 | |
| Раздел 3. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов | 9 | | 2 | | 7 | ПК-1.9 |
| Тема 3.1. Понятие и основные направления капитальных вложений в природоохранную деятельность. Источники финансирования природоохранной деятельности. Показатели и методика определения экономической эффективности капитальных вложений в охрану и рациональное использование природных ресурсов | 9 | | 2 | | 7 | |
| Раздел 4. Экономика рационального использования и охраны земельных ресурсов | 17 | | 1 | 2 | 14 | ПК-1.9 |
| Тема 4.1. Состав и значение земельных ресурсов в системе природопользования. Показатели состояния и охраны земельных ресурсов. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия | 9 | | 1 | 1 | 7 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------|
| Тема 4.2. Методика определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель | 8 | | | 1 | 7 | |
| Раздел 5. Эколого-экономическая оценка охраны и рационального использования и охраны водных ресурсов | 8 | | | 2 | 6 | ПК-1.9 |
| Тема 5.1. Состав и значение водных ресурсов в системе природопользования. Показатели использования и загрязнения водных ресурсов | 4 | | | 1 | 3 | |
| Тема 5.2. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны водных ресурсов | 4 | | | 1 | 3 | |
| Раздел 6. Экономика рационального использования и охраны воздушных ресурсов | 4 | | | 1 | 3 | ПК-1.9 |
| Тема 6.1. Качество воздушного бассейна. Показатели использования и состояния воздушных ресурсов. Показатели и методика определения эффективности мероприятий по охране воздушных ресурсов | 4 | | | 1 | 3 | |
| Раздел 7. Эколого-экономическая оценка использования и охраны лесных ресурсов | 4 | | | 1 | 3 | ПК-1.9 |
| Тема 7.1. Состав, показатели состояния и охраны лесных ресурсов. Система платежей за пользование лесными ресурсами. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов | 4 | | | 1 | 3 | |
| Раздел 8. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | ПК-1.9 |
| Тема 8.1. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 6 | 8 | 57 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Задачи и научные основы рационального природопользования и охраны окружающей среды

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Понятие природопользования, его эколого-экономическая сущность, составные части

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие природопользования, его эколого-экономическая сущность, составные части.

Тема 1.2. Предмет, задачи и место экономики природопользования в системе экономических и других наук

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Предмет, задачи и место экономики природопользования в системе экономических и других наук.

Раздел 2. Социально-эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Понятие социально-эколого-экономической эффективности воспроизводства и охраны природных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие социально-эколого-экономической эффективности воспроизводства и охраны природных ресурсов.

Тема 2.2. Социальный, экологический и экономический эффекты, методика их расчета

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Социальный, экологический и экономический эффекты, методика их расчета.

Раздел 3. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Понятие и основные направления капитальных вложений в природоохранную деятельность. Источники финансирования природоохранной деятельности. Показатели и методика определения экономической эффективности капитальных вложений в охрану и рациональное использование природных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие и основные направления капитальных вложений в природоохранную деятельность. Источники финансирования природоохранной деятельности. Показатели и методика определения экономической эффективности капитальных вложений в охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Раздел 4. Экономика рационального использования и охраны земельных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 4.1. Состав и значение земельных ресурсов в системе природопользования. Показатели состояния и охраны земельных ресурсов. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Состав и значение земельных ресурсов в системе природопользования. Показатели состояния и охраны земельных ресурсов. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия.

Тема 4.2. Методика определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Методика определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель.

Раздел 5. Эколого-экономическая оценка охраны и рационального использования и охраны водных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 5.1. Состав и значение водных ресурсов в системе природопользования. Показатели использования и загрязнения водных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Состав и значение водных ресурсов в системе природопользования. Показатели использования и загрязнения водных ресурсов.

Тема 5.2. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны водных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны водных ресурсов.

Раздел 6. Экономика рационального использования и охраны воздушных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Качество воздушного бассейна. Показатели использования и состояния воздушных ресурсов. Показатели и методика определения эффективности мероприятий по охране воздушных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Качество воздушного бассейна. Показатели использования и состояния воздушных ресурсов. Показатели и методика определения эффективности мероприятий по охране воздушных ресурсов.

Раздел 7. Эколого-экономическая оценка использования и охраны лесных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 7.1. Состав, показатели состояния и охраны лесных ресурсов. Система платежей за пользование лесными ресурсами. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Состав, показатели состояния и охраны лесных ресурсов. Система платежей за пользование лесными ресурсами. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов.

Раздел 8. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 8.1. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Задачи и научные основы рационального природопользования и охраны окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Раскрыть суть понятия природно-ресурсного потенциала

Дайте понятие природно-ресурсного потенциала:

2. Выберите три правильных ответа из предложенных.

Выберите из перечисленных основные элементы рационального природопользования

а) Экономическая эффективность производства

б) Загрязнение окружающей природной среды

в) Охрана природных ресурсов и окружающей среды

г) Воспроизводство природных ресурсов

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между экологическими и экономическими проблемами

Экологические проблемы:

1. Истощение природных ресурсов

2. Загрязнение компонентов окружающей среды

Экономические проблемы:

а) Обострение проблем продовольственного обеспечения населения, рост затрат на производство и рекультивацию земель

б) удорожание сырья на мировом рынке, снижение эффективности производства, рост затрат на добычу полезных ископаемых

4. Раскрыть суть природоохранных мероприятий

Перечислить природоохранные мероприятия:

Раздел 2. Социально-эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте эффективность природоохранных мероприятий.

Рассчитайте эффективность природоохранных мероприятий

Исходная информация следующая.

ΣΔУ — сумма уменьшений ущербов – 100000 руб.;

З — годовые затраты на осуществление природоохранных мероприятий – 300000 руб.;

Эффективность природоохранных мероприятий «Эпом» определяется по формуле Эпом = ΣΔУ / З, Эпом

2. Выберите один ответ из предложенных вариантов.

Какой результат возможно представить в денежной форме для оценки эффективности природоохранных мероприятий

а) Экологический результат

б) Социальный результат

в) Экономический результат

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Выделить и определить основные виды экологической обстановки

Экологическая обстановка:

1. Удовлетворительная ситуация

5. Кризисная ситуация

6. Катастрофическая ситуация

Определение экологической обстановки:

а) ситуация характеризуется глубокими и часто необратимыми изменениями природы;

б) ситуация приближается к катастрофической;

в) ситуация из-за отсутствия прямого или косвенного антропогенного воздействия все показатели свойств ландшафтов не меняются.

Раздел 3. Капитальные вложения в охрану и рациональное использование природных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Раскрыть суть текущих затрат

Привести характеристику текущих затрат:

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между элементами капитальных вложений и их составляющих

Элементы капитальных вложений:

1. Затраты на приобретение оборудования

2. Затраты на строительные работы

3. Затраты на монтаж оборудования

Экономические проблемы:

а) определяется по ценникам и прейскурантам, лимитным ценам и стоимости аналогов;

б) определяются по укрупненным показателям сметной стоимости, проектным материалам с учетом территориального пояса;

г) принимаются соответственно 18,8 и 6 % от прейскурантной цены на оборудование.

Раздел 4. Экономика рационального использования и охраны земельных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте дифференциальную (земельную) ренту по местоположению (Хаггет, 1979).

Рассчитайте дифференциальную (земельную) ренту по местоположению (Хаггет, 1979)

Исходная информация следующая:

У – урожайность - 10 ц/га;

Ц – рыночная цена 1 ц – 3000 руб/ц;

З – производственные издержки на 1 ц – 150 руб/ц;

Д – расстояние участка от рынка (км) – 10 км;

Т – транспортные издержки на 1 т. км – 30 км/т.

Дифференциальная (земельная) рента по местоположению «R» определяется по формуле R = УЦ ЗУДТ,

2. Выберите два правильных ответа из предложенных.

Выберите из перечисленных основные элементы необходимые для определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановления земельных ресурсов

а) показатели капитальных вложений

б) лимиты на образование отходов производства

в) эксплуатационные расходы

г) численность персонала на действующем предприятии

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между формами платы за землю и их составляющие

Элементы капитальных вложений:

1. Ставки налога на сельскохозяйственные земли (угодья)

2. Налог за земли лесного фонда

Экономические проблемы:

а) плата устанавливаются с учетом качества (плодородия) почвы, качества и месторасположения площадей;

б) плата взимается в составе платы за пользование лесами, где производится заготовка древесины;

Раздел 5. Эколого-экономическая оценка охраны и рационального использования и охраны водных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте полный годовой экономический ущерб от загрязнения. Ответ укажите в рублях.

Рассчитайте полный годовой экономический ущерб от загрязнения «У» (руб)

Исходная информация следующая.

Уз –дельный ущерб от загрязнения окружающей среды на единицу выбросов - 241 руб/т;

б – масса выбросов на единицу продукции – 0,44 т/т;

Qм – годовой выпуск продукции (металла) – 1287 т.

Полный годовой экономический ущерб от загрязнения «У» (руб) определяется по формуле

У = Уз*б*Qм (указать целое значение)

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между качеством вод и их характеристикой

Качество вод:

1. Чистая вода

2. Мало загрязненная вода

3. Загрязненная вода

4. Сильно загрязненная вода

Характеристика вод:

а) вода пригодна для всех видов использования

б) вода пригодна для использования в коммунальном водоснабжении;

в) вода непригодна в качестве питьевой, для рыбоводства;

г) вода непригодна

Раздел 6. Экономика рационального использования и охраны воздушных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность этапов определение общей (абсолютной) социальной и экономической эффективности затрат на мероприятия по охране воздушного бассейна:

- a) определение полного экономического и социального эффекта
- b) общей эффективности природоохранных затрат

2. Раскрыть суть программы

Раскрыть суть Киотского протокола, его содержание, принципиальные обязательства сторон.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между понятиями социального, экологического, экономического ущерба, и последствиями которыми они определяются.

Вид ущерба:

1. Социальный ущерб
2. Экологический ущерб
3. Экономический ущерб.

Последствия ущерба:

- a) заболевания и гибель людей;
- б) денежное выражение негативных последствий опасных событий;
- в) ухудшение состояния среды обитания

Раздел 7. Эколого-экономическая оценка использования и охраны лесных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Раскрыть способ определения

Раскрыть способ определения социально-эколого-экономической эффективности лесоохранных мероприятий.

2. Выберите один ответ из предложенных вариантов.

Какие мероприятия относятся к мерам поощрения природоохранных мероприятий

- a) применение льготного кредитования предприятий
- б) введение специального добавочного налогообложения
- в) штрафы за экологические правонарушения

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между обобщающими показателями наличия и состояния лесов и их характеристикой.

Показатели наличия и состояния лесов:

1. Лесистость территории
3. Общий запас лесонасаждений.

Характеристика показателей наличия и состояния лесов:

- а) характеристика лесов в регионе по группам пород, выражается м³ древесины
- б) отношение площади, покрытой лесом, ко всей площади региона, выражается в %

Раздел 8. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

1. Роль природных ресурсов в экономическом развитии.
2. Понятие природопользования, его социально-экономическая сущность и составные части.
3. Предмет и задачи и место экономики природопользования в системе экономических и других наук
4. Роль природных ресурсов и их классификация.
5. Понятие социально-эколого-экономической эффективности воспроизводства и охраны природных ресурсов
6. Социальный, экологический и экономический эффекты, методика их расчета.
7. Экологические издержки производства и себестоимость природоохранных мероприятий.
8. Взаимосвязь экономических и экологических проблем
9. Природно-ресурсный потенциал территории и его использование
10. Методы определения экономического ущерба
11. Техногенный тип экономики и его ограничения.
12. Антропогенное воздействие на окружающую среду, его формула и анализ ее переменных.
13. Модели экономики и учет в них природного фактора.
14. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений.
15. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-экономическом развитии.
16. Экономическая эффективность природопользования, методы ее определения
17. Экономический ущерб от загрязнения
18. Природоемкость конечного продукта и производные показатели.
19. Структурная природоемкость.
20. Эколого-ориентированная трансформация экономической структуры России и ее направления.
21. Структура экспорта - импорта России, ее влияние на природопользование.

22. Научно-технический прогресс как фактор экологизации экономики.

23. Рационализация использования природных ресурсов в природно-продуктовых системах (по видам)

24. Основные направления экологизации экономики России.

25. Интернализация внешних эффектов и ее влияние на экономику природопользования.

26. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые системы.

27. Показатель общей экономической ценности природы, его составляющие.

28. Методы определения экономической ценности природы.

29. Методы количественного учета природного фактора в обобщающих показателях экономического развития.

30. Институциональный фактор в устойчивом развитии.

31. Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем.

32. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Типы устойчивости.

33. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия.

34. Экологическое воздействие сельского хозяйства на экономику и внешние воздействия на него.

35. Экономические проблемы рационального использования лесных ресурсов.

36. Экономические проблемы рационального использования воды.

37. Экономические проблемы использования невозобновимых природных ресурсов.

38. Топливно-энергетический комплекс России и экономика: прямое и обратное влияние

39. Экономические проблемы использования альтернативных источников энергии.

40. Ассимиляционная емкость природной среды и экономический оптимум загрязнений.

41. Источники, объекты и субъекты загрязнения окружающей среды.

42. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления.

43. Стандартизация загрязнений.

44. Механизмы реализации эколого-экономической макрополитики.

45. «Провалы рынка» и экологический фактор.

46. Государственное регулирование природопользования и его неэффективность.

47. Использование принципа «загрязнитель платит» в экономическом механизме природопользования.

48. Направления формирования экономического механизма природопользования.

49. Методика и порядок расчета платежей за загрязнение.

50. Функции платежей за загрязнение и их реализация.

51. Финансирование природоохранных мероприятий: источники и порядок расходования средств.

52. Экономические инструменты механизма природопользования.

53. Платность природопользования.

54. Виды и формы платы за природные ресурсы.

55. Проблема глобализации природопользования.

56. Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления.

57. Механизм «долги в обмен на природу», его значение и использование.

58. Международные органы и организации в области природопользования.

59. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.

60. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве в контексте перехода к устойчивому развитию.

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-1.9*

Вопросы/Задания:

1. Роль природных ресурсов в экономическом развитии.

2. Понятие природопользования, его социально-экономическая сущность и составные части.

3. Предмет и задачи и место экономики природопользования в системе экономических и других наук

4. Роль природных ресурсов и их классификация.

5. Понятие социально-эколого-экономической эффективности воспроизводства и охраны природных ресурсов

6. Социальный, экологический и экономический эффекты, методика их расчета.

7. Экологические издержки производства и себестоимость природоохранных мероприятий.

8. Взаимосвязь экономических и экологических проблем

9. Природно-ресурсный потенциал территории и его использование

10. Методы определения экономического ущерба

11. Техногенный тип экономики и его ограничения.

12. Антропогенное воздействие на окружающую среду, его формула и анализ ее переменных.

13. Модели экономики и учет в них природного фактора.

14. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений.

15. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-экономическом развитии.

16. Экономическая эффективность природопользования, методы ее определения

17. Экономический ущерб от загрязнения

18. Природоемкость конечного продукта и производные показатели.

19. Структурная природоемкость.

20. Эколого-ориентированная трансформация экономической структуры России и ее направления.

21. Структура экспорта - импорта России, ее влияние на природопользование.

22. Научно-технический прогресс как фактор экологизации экономики.

23. Рационализация использования природных ресурсов в природно-продуктовых системах (по видам)

24. Основные направления экологизации экономики России.

25. Интернализация внешних эффектов и ее влияние на экономику природопользования.

26. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые системы.

27. Показатель общей экономической ценности природы, его составляющие.

28. Методы определения экономической ценности природы.

29. Методы количественного учета природного фактора в обобщающих показателях экономического развития.

30. Институциональный фактор в устойчивом развитии.

31. Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем.

32. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Типы устойчивости.

33. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия.

34. Экологическое воздействие сельского хозяйства на экономику и внешние воздействия на него.

35. Экономические проблемы рационального использования лесных ресурсов.

36. Экономические проблемы рационального использования воды.

37. Экономические проблемы использования невозобновимых природных ресурсов.

38. Топливно-энергетический комплекс России и экономика: прямое и обратное влияние

39. Экономические проблемы использования альтернативных источников энергии.

40. Ассимиляционная емкость природной среды и экономический оптимум загрязнений.

41. Источники, объекты и субъекты загрязнения окружающей среды.

42. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления.

43. Стандартизация загрязнений.

44. Механизмы реализации эколого-экономической макрополитики.

45. «Провалы рынка» и экологический фактор.

46. Государственное регулирование природопользования и его неэффективность.

47. Использование принципа «загрязнитель платит» в экономическом механизме природопользования.

48. Направления формирования экономического механизма природопользования.

49. Методика и порядок расчета платежей за загрязнение.

50. Функции платежей за загрязнение и их реализация.

51. Финансирование природоохранных мероприятий: источники и порядок расходования средств.

52. Экономические инструменты механизма природопользования.

53. Платность природопользования.

54. Виды и формы платы за природные ресурсы.

55. Проблема глобализации природопользования.

56. Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления.

57. Механизм «долги в обмен на природу», его значение и использование.

58. Международные органы и организации в области природопользования.

59. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.

60. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве в контексте перехода к устойчивому развитию.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мочалова,, Л. А. Экономика природопользования: учебно-методическое пособие / Л. А. Мочалова,, И. А. Moor,. - Экономика природопользования - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 53 с. - 978-5-4497-3644-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142898.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Кондратьева И. В. Экономика природопользования: учебник для вузов / Кондратьева И. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 с. - 978-5-507-48447-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/380645.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ушакова Е. О. Экономика природопользования: учебное пособие / Ушакова Е. О., Вдовин С. А.. - Новосибирск: СГУГиТ, 2022. - 68 с. - 978-5-907513-34-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317591.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бобренко Е. Г. Экономика природопользования: практикум / Бобренко Е. Г.. - Омск: Омский ГАУ, 2020. - 116 с. - 978-5-89764-934-12. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159613.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ИНЮКИН А. Ф. Экономика природопользования: метод. рекомендации / ИНЮКИН А. Ф., Острецова А. В., Фалина Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 82 с. - Текст: непосредственный.

3. ТЮПАКОВ К. Э. Экономика природопользования: метод. рекомендации / ТЮПАКОВ К. Э., Инюкин А. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 51 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10093> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://znanium.com> - Znaniум.com
2. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225з00

жалюзи вертикальные - 1 шт.

243з00

проектор Bend MW519 DLP 2800 ANSI WXGA 13000:1 - 1 шт.

Сплит-система QV-PR12WA/QN-PR12WA - 1 шт.

Лекционный зал

228з00

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Парты - 25 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Лаборатория

229з00

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229гл.) - 1 шт.

Интерактивная доска 88' ActivBoard Touch Dry Erose 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.

Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.

Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.

Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.

Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.

Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.

Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.

Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.

Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

- тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
 - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Экономика природопользования" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.